

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим
советом школы
«30» мая 2015г.
Протокол № 3

Утверждена приказом директора
МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
« 30 » мая 2015г.
Приказ № 135

Директор школы
Ульяненко Г.Н.



Рассмотрена на Управляющем совете
МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
« 30 » мая 2015г.
Протокол № 2

**Образовательная программа
основного общего образования
(7-9 классы)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КИРОВСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ
на 2015 – 2019 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели основного общего образования.	3
2. Задачи субъектов образовательного процесса.	3
3. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.	4-5
4. Виды деятельности подростков.	5 -6
5. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности	6
6. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы.	6
7. Характеристика содержания образования.....	6-43
8. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.....	44-45
9. Учебный план реализации основной образовательной программы.....	45-54
10. Организация промежуточной аттестации.....	54-55
11. Программа итоговой аттестации.....	55-56
12. Необходимые условия для реализации ООП.....	56-64
13. Планируемые результаты общего образования и система оценки их достижения.....	64
14. Программа развития воспитательной компоненты МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ	65-82
15. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	83-84
16. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (Дорожная карта).....	84-96

1. Цели основного общего образования

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Общая характеристика результатов основного общего образования

В основной школе главным результатом образования является *формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности* как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной школе являются:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

2. Задачи субъектов образовательного процесса

В основной школе требования меняются. Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим, технологический аспект основной школы заключается в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- использование разных форм модульного или концентрированного обучения;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- введение социальной практики и социального проектирования;
- дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал и т.п.);
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

3. Характеристика подросткового возраста

- Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.
- Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.
- Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.
- Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.
- Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.
- Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».
- Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть

значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

- Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.
- Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

4. Виды деятельности подростков

- + Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- + Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- + Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- + Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- + Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- + Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
- + Трудовая деятельность, направленная на формирование отношения к труду, как к главной ценности. В процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию.

5. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

6. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

1. Реализовать образовательную программу основной школы 7-9 классы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
5. Формировать отношения к труду, как к главной ценности, развивать положительную мотивацию труда школьников, их творческих способностей и других качеств личности, важных для профессионального самоопределения школьников.

7. Характеристика содержания образования

Содержание образования на втором уровне образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися

профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение общего среднего образования.

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Характеристика образовательных областей

На уровне общего образования, определены следующие образовательные области: филология; математика; естествознание; искусство; физкультура; технологии.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ	УЧЕНИК ДОЛЖЕН		
	знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
русского языка	• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;	• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

		• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и	
--	--	--	--

		др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; •соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; •соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; •соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; •осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
литературы	•образную природу словесного искусства; •содержание изученных литературных произведений;	• воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста,	• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

	• основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; • изученные теоретико-литературные понятия	• составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и	• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; • поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)
--	---	---	---

		аргументированно отстаивать свою; • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	
математики	➤ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; ➤ существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; ➤ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; ➤ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; ➤ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; ➤ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; ➤ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для	<u>арифметика</u> ➤ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; ➤ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; ➤ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных	<u>арифметика</u> • решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; <u>алгебра</u> • выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; • моделирования практических ситуаций и исследования

	практики; ➤ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;	случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; ➤ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; ➤ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; ➤ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; <u>алгебра</u> ➤ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через	построенных моделей с использованием аппарата алгебры; - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами <u>геометрия</u> - описания реальных ситуаций на языке геометрии; - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; - решения геометрических задач с использованием тригонометрии - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) <u>элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</u> - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога
--	---	--	---

		остальные; ➤ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; ➤ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; ➤ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; ➤ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; ➤ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;	и диалога); • распознавания логически некорректных рассуждений; • записи математических утверждений, доказательств; • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; • решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; • решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; • сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; • понимания статистических утверждений
--	--	--	---

		➤ изображать числа точками на координатной прямой; ➤ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; ➤ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; ➤ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; ➤ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; ➤ описывать свойства изученных функций, строить их графики <u>геометрия</u> ➤ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; ➤ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное	
--	--	---	--

		расположение; ➤ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; ➤ распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; ➤ в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; ➤ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; ➤ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;	
--	--	--	--

		➤ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; ➤ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; ➤ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве ➤ <u>элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</u> ➤ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; ➤ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;	
--	--	--	--

		составлять таблицы, строить диаграммы и графики; ➤ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; ➤ вычислять средние значения результатов измерений; ➤ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; ➤ находить вероятности случайных событий в простейших случаях	
иностранного языка	• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,	говорение • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через

	местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
--	--	--	---

		коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <i>чтение</i> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	
--	--	---	--

		письменная речь • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	
информатики и ИКТ	• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; • основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); • проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; • создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; • организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; • передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных

		• создавать информационные объекты, в том числе: ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; ✓ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм
--	--	--	--

		✓ создавать записи в базе данных; ✓ создавать презентации на основе шаблонов; • искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; • пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	
истории	• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и	• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных

	• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников	длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
--	--	--	---

		исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	
обществознания	• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия	• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

		общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления,	• первичного анализа и использования социальной информации; • сознательного неприятия антиобщественного поведения
--	--	---	--

		доверенности и т.п.)	
природоведения	- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; - основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения	- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; ✓сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;	- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

		✓описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; ✓использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; ✓находить значение указанных терминов в справочной литературе; ✓кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; ✓использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты); ✓пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; ✓следовать правилам безопасности при проведении практических работ	
географии	• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;	• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения	• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; • учета фенологических изменений в природе своей местности;

	• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; • географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; • специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить <i>примеры:</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение	проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных
--	--	---	--

		географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости	
биологии	• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; • сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от	• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

		состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные	• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
--	--	--	---

		и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; • выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; • определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); • анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических	
--	--	---	--

		терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)	
физики	• смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; • смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи,	• описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка	• обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; • контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; • рационального применения простых механизмов; • оценки безопасности радиационного фона

	Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.	времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и	
--	---	--	--

		квантовых явлениях; • решать задачи на применение изученных физических законов; • осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)	
ХИМИИ	• химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель,	• называть: химические элементы, соединения изученных классов; • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;	• безопасного обращения с веществами и материалами; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • критической оценки информации о веществах, используемых в быту; • приготовления растворов заданной концентрации

	окисление и восстановление; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон	• характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; • определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; • составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • распознавать опытным путем: кислород, водород,	
--	---	---	--

		углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	
музыки	• специфику музыки как вида искусства; • значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; • возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; • основные жанры народной и профессиональной музыки; • многообразие музыкальных образов и способов их развития; • основные формы музыки; • характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; • имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей	• эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); • исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;	• певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; • размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; • музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и

		• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; • устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов	высказываний на музыкальных занятиях, <i>эссе, рецензий</i> • определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности
изобразительного искусства	• основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; • основы изобразительной грамоты (цвет,	• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные	• восприятия и оценки произведений искусства; • самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и

	тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); • выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; • наиболее крупные художественные музеи России и мира; • значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества	средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; • анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); • ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения	живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
технологии	основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции <u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u> методы защиты материалов от	рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования	получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для

	воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов <u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов <u>современное производство и профессиональное образование</u> сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии	безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности <u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u> обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять	создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства <u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u> изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий <u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий <u>современное производство и профессиональное образование</u> построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.
--	---	--	---

		монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов <u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами <u>современное производство и профессиональное образование</u> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	
--	--	--	--

основ безопасности жизнедеятельности	• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; • правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; • способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; • соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; • оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; • пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; • вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; • действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения	• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; • соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; • пользования бытовыми приборами и инструментами; • проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; • обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
физической культуры	• роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и	• составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с	• проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки,

	профилактике вредных привычек; • основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; • способы закаливания организма и основные приемы самомассажа	учетом индивидуальных особенностей организма; • выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; • выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; • осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; • соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; • осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта	развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; • включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг
--	---	---	---

8. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Овладение ключевыми компетенциями

Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).
способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной

задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

9. Учебный план реализации основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Учебный план основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КИРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ на 2015-2016 учебный год – нормативный правовой документ, который устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, определяет формы промежуточной аттестации.

1.2. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 года №576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональный уровень:

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015 года № 405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год».

Муниципальный уровень:

- План мероприятий («дорожная карта»), направленные на повышение эффективности образования в Веселовском районе»;

Школьные документы:

- приказ по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ от 01.07. 2013 г. № 160 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения направленные на повышение эффективности образования в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ»

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КИРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (утвержден Постановлением Главы Администрации Веселовского района 15.06.2011 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №20 Ростовской области 22.06.2011 г);

- Изменения к Уставу МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ (утверждены Постановлением Администрации Веселовского района от 27.03.2012 г. № 201.

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ (утверждена 16.06.2015 г. приказом № 143).

1.3. Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерным учебным планом Ростовской области и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015) предусматривает:

Продолжительность учебного года:

- в 5-8 классах – 35 учебных недель;
- в 9 классе – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Основная школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

1.4. В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов-45 мин.

2. Промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации определены локальным актом школы - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формы письменной аттестации:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тест;
- зачет и другие формы.

Формы устной аттестации:

- проверка техники чтения;
- защита рефератов;
- собеседование и другие формы.

Решением педсовета устанавливается форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся комплексные метапредметные работы, которые состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Особенности учебного плана.

3.1. Поскольку в 2013-2014 учебном году был завершен переход второй ступени общего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в 2015-2016 учебном году в 6 классе реализуется ФГОС ООО. В 7-9 классах реализуется БУП-2004.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для основной школы - 70% к 30%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, элективных курсов и курсов по выбору;
- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов.

Соблюдается преемственность с учебным планом 2014-2015 учебного года, а также между уровнями и классами.

Образовательная область **«Филология»** усилена введением дополнительных часов за счет вариативной части Учебного плана на изучение *Русского языка* в 5 и 9 классе (по 1 часу), в 7 классе введен элективный курс *«Комплексный анализ текста»* (1 час). Это обусловлено необходимостью подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе – в новой форме.

Для реализации регионального компонента по *Литературе* в 5 классе вводится модуль *«Жизнь и творчество донских писателей»*.

В соответствии с рекомендациями составителей программ и учебников, с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством совершенствования техники чтения в 7 - 8 классах добавлено по 1 часу на усиление учебного предмета *Литература*.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: *История России, Всеобщая история, История Донского края, География, Обществознание*.

В целях формирования единого регионального образовательного пространства, социализации личности школьников, овладения региональной культурой вводится спецкурс *«История Донского края с древнейших времен до наших дней»* по программе О.Г. Витюк, О.Г. Веряскиной в 5-8 классах.

В учебный курс *«География»* в 9 классе в качестве модуля входит *«География Ростовской области»*.

Для расширения содержания учебного предмета федерального компонента усилен *Истории* 9 класса (1 ч).

В целях реализации регионального компонента содержания географического образования, а также усвоения учащимися ФГОС по географии для основной школы в 6 классе вводится 1 час *Географии* для углубления содержания и практической направленности обучения.

Образовательная область **«Математика»** представлена следующими предметами: *Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ*. В 9 классе введен дополнительный час на усиление предмета *«Математика»* с целью подготовки к ГИА.

Информатика и ИКТ представлена в 8-9 классах (1 и 2 часа) - базовый курс.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: *Биология, Физика, Химия*.

В 6 классе добавляется 1 час *Биологии* на увеличение практической направленности предмета и в целях реализации регионального компонента образования.

В целях уменьшения интенсивности прохождения программного материала в основной школе, формирования устойчивого познавательного интереса к предмету и для интеграции *Химии* в систему естественнонаучных знаний вводится пропедевтический элективный курс *«Введение в химию»* (1 ч) в 7 классе.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена дисциплинами: *Физическая культура и ОБЖ* (8 кл).

Усиление данной области осуществляется путем введения курса *ОБЖ* в 5-7, 9 классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом *Технология* в 5-8 классах.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: *Музыка* (5 – 9кл.) и *Изобразительное искусство* (5- 9 кл.). По решению ОУ на реализацию программного материала отводится по 1 часу в неделю.

К числу особенностей учебного плана МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ на 2015- 2016 уч. год, определяющих его инновационный характер, можно отнести предпрофильную подготовку школьников. В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего (полного) общего образования. Два учебных часа в неделю, отведенные на предпрофильную подготовку в 9 классе, используются для изучения предпрофильных курсов «*Избранные вопросы математики*» (34 ч), «*Как создать текст о тексте*» (34 ч). Кроме того, в целях рационального использования учебного времени в 9 классе в следующем учебном году, предпрофильные курсы «*Делимость чисел и простые числа*» (35 ч), «*Учуь писать грамотно*» (35 ч) и «*Черчение*» (35 ч) вводятся и в 8 классе.

Так как МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИРОВСКАЯ СОШ имеет статус «Казачье», в учебном плане на 2015-2016 учебный год широко представлен региональный (казачий) компонент за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

На II уровне это элективный курс «История Донского края» (5-8 классы).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, в преподавание некоторых предметов внесены следующие модули:

- по антикоррупционному воспитанию учащихся – в предмет «Обществознание» (по 8 часов в 8-9 классах);
- по олимпийскому движению – в предмет «Физическая культура» (по 8 часов в 5-9 классах);
- по противодействию терроризму и экстремизму – в предметы «Обществознание» и «ОБЖ» (5-9 класс) по 5 часов.
- по здоровому образу жизни и антинаркотической пропаганде – в предметы «Биология» (8 класс) и ОБЖ (7-9 классы) по 5 часов.

В соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 22.10.2002 г. № 14-52-876 ин/16, в 2015-2016 учебном году в школе продолжается изучение образовательной области «Духовно-нравственная культура». В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Поскольку приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры в образовательном учреждении является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, в 2015-2016 учебном году предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализуется в виде модулей в отдельных предметах с 5 по 7 класс:

5 класс – *Литература* - 10 часов

6 класс - «*История Донского края*» - 10 часов

7 класс – «*Музыка*» - 10 часов

Это следующие модули:

«Духовно-нравственные ценности» 5 кл.

«Русь православная» 6 кл.

«Казачий Дон» 7 кл.

Таким образом, учебный план МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ на 2015-2016 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года и переход образовательного учреждения на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3.2. **Учебный план для 7-9 классов** реализует федеральный базисный учебный план (БУП 2004), федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФК ГОС).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в организациях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы, формируемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, используются для:

- расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- реализации предметов (курсов, модулей) этнокультурной и региональной направленности;
- углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана;
- введения новых учебных предметов, элективных учебных предметов (курсов), дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся и их родителей;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- организации проектной деятельности;
- обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

7 класс
(по БУП – 2004)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы, курсы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего</i>
		<i>Федеральный компонент</i>	<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
1.Филология	Русский язык	4		4
	Литература	2	1	3
	Иностранный язык (англ.)	3		3
2.Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
3.Обществознание	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
4.Естествознание	Биология	2		2
	Физика	2		2
5.Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
	Технология	2		2
7. Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Физическая культура	3		3
Элективные курсы:				
	"История Донского края"		1	1
	«Введение в химию»		1	1
	«Комплексный анализ текста»		1	1
Итого:		30	5	35

8 класс
(по БУП – 2004)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы, курсы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего</i>
		<i>Федеральный компонент</i>	<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
1. Филология	Русский язык	3		3
	Литература	2	1	3
	Иностранный язык (англ.)	3		3
2. Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Информатика и ИКТ	1		1
3. Обществознание	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
4. Естествознание	Биология	2		2
	Химия	2		2
	Физика	2		2
5. Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
6. Технология	Технология	1		1
7. Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Физическая культура	3		3
Предпрофильные курсы				
	«Делимость чисел и простые числа»		0.5	0.5
	"Учусь писать грамотно"		0.5	0.5
Элективные курсы				
	"История Донского края"		1	1
	«Коммуникативные возможности графического языка»		1	1
Итого :		32	4	36

9 класс
(по БУП – 2004)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего</i>
		<i>Федеральный компонент</i>	<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
1. Филология	Русский язык	2	1	3
	Литература	3		3
	Иностранный язык (англ.)	3		3
2. Математика и информатика	Алгебра	3	1	4
	Геометрия	2		2
	Информатика и ИКТ	2		2
3. Обществознание	История	2	1	3
	Обществознание	1		1
	География	2		2
4. Естествознание	Биология	2		2
	Химия	2		2
	Физика	2		2
5. Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
6. Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Физическая культура	3		3
<i>Предпрофильные курсы</i>				
	«Как создать текст о тексте»		0.5	0.5
	«Избранные вопросы математики»		0.5	0.5
Итого:		31	5	36

10. Организация промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-х-8-х классов осуществляется согласно Положения о промежуточной аттестации учащихся, рассмотренному на педагогическом совете школы и утвержденному директором ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться:

Формы письменной аттестации:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тест;
- зачет и другие формы.

Формы устной аттестации:

- проверка техники чтения;
- защита рефератов;
- собеседование и другие формы.

Практической направленности:

- сдача нормативов по физической культуре;

Перечень учебных предметов выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется педсоветом, соответствующими учебными планами, годовым учебным календарным графиком и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением руководителя школы (приказ).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, за исключением 1 класса;

На основании решения педагогического совета школы к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования
- учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, с обязательной сдачей данного(ых) предмета(ов);

От промежуточной аттестации могут освобождаться обучающиеся:

- отличники;
- призеры районных, областных предметных олимпиад, конкурсов по предмету, включенных в итоговый контроль;
- по состоянию здоровья при наличии справки - подтверждения медицинской организации;

- в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт на постоянное место жительства;
- дети – инвалиды, освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, они имеют положительные отметки;
- обучающиеся, направляющиеся на санаторное лечение в период проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ проводится:

- в сроки с 4 недели апреля не позднее 28 мая текущего года ;
- *аттестационной комиссией*, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации (председатель комиссии), учителя – предметника данного класса и ассистента (преподавателя по данному учебному предмету или предмета родственной области), утвержденной приказом руководителя;
- *по аттестационным материалам по предмету*, составленными учителем – предметником, с использованием программного материала, изученного за год.

Подготовленный аттестационный материал обсуждается на заседании ШМО и утверждается директором школы;

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) за неделю до начала промежуточной аттестации посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте.

Годовая итоговая отметка в журнал и личное дело обучающегося выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и результата, полученного во время проведения промежуточной аттестации по предмету целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, учащиеся 2-8 классов переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации без уважительных причин, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

11. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с: -Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013г.

12. Необходимые условия для реализации ООП

12.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Русский язык, литература – 2 Математика (алгебра, геометрия) – 1 История, обществознание – 1 Физика – 1 Химия – 1 География -1 Информатика – 1 Технология –1 Изобразительное искусство – 1 Физическая культура – 2 Музыка – 1 Английский язык – 1
2.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4

12.2. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

Пояснительная записка

На III уровне используются следующие УМК:

Русский язык – Разумовская М. М. 5-9 кл.,

Литература – Меркин Г.С. 5-8 кл., учебник в 9 кл. , авторы С.А. Зинин

В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев

Английский язык – Кузовлев В.П. – 5 - 9 кл.

Математика УМК Муравина Г.К. (5 - 6 классы) и алгебра (7-9 кл) и геометрия УМК Шарыгина И.Ф. (7-9 классы).

Преподавание *информатики* в 8 и 9 классах (базовый курс) ведется с использованием УМК Макаровой Н.В.

Физика - Перышкин А.В. 7-9 кл.

Химия – Новошинский И.И., Новошинская Н.С. 8-9 классы.

Биология – УМК «Сферы» Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С. в 5 классе, УМК Пакуловой В.М., Пасечника В.В. 6-9 кл.

География – 5 -9 кл УМК Климановой О.А. Алексеева А.И.

История - УМК по истории России авторов Данилов А.А., Косулина Л. Г. 6-9 кл

Всеобщая история – учебники : 5 кл. А.А.Вигасин, 6 кл.. Е.В. Агибалова, 7-8 кл. А.Я. Юдовская, 9 кл. Сороко-Цюпа А.Т.

Ведение курса «Обществознание» обеспечивается УМК Боголюбова Л.Н. в 5 классе, Кравченко А.И., Певцовой Е.А. – 6-9 кл.

Трудовое обучение в 5 – 8 кл. ведется по программе Сасовой И.А. и с использованием учебников этого автора.

Преподавание ОБЖ ведется по программе Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. используются учебники этого автора с 5 по 9 кл.

Для преподавания физической культуры используется программа Лях В.И., Зданевич А.А. с 5 по 9 кл. и соответствующие учебники.

Изобразительное искусство преподается по программе Б.М. Неменского (5-9 кл.), музыка – с использованием УМК Науменко Т.И., Алеев В.В. с 5 по 9 кл.

Спецкурс «Введение в химию» - авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов

Спецкурс История Донского края 5-8 кл. –по программе О.Г. Веряскиной «История Донского края» .

Спецкурс «Литература Дона и о Доне» - по программе В.Б. Небрятенко.

класс	предмет	программа	кол-во часов по прогр	по уч. плану	учебник
7	Русский язык	М.Разумовская М. Дрофа, 2011 г	140 (4)	4	Русский язык 7 кл. М.Разумовская .Дрофа, 2012 г-2013г.
8	Русский язык	М.Разумовская М. Дрофа,2011г 2009 г	105 (3)	4	Русский язык 8 кл. М.Разумовская М. Дрофа,2015г. 2011 г
9	Русский язык	М.Разумовская М. Дрофа, 2012 г	102 (3)	3	Русский язык 9 кл М.Разумовская М. Дрофа, 2012 г,2014г.
7	Литера-тура	Меркин Г.С. М. Русское слово 2011г.	105 (3)	3	Литература 7 кл. Меркин Г.С. Русское слово 2012 г
8	Литера-тура	Меркин Г.С. М. Русское слово 2011г.	105 (3)	3	Литература 8кл. Меркин Г.С. Русское слово 2012 г
9	Литера-тура	Меркин Г.С. М. Русское слово 2012г.	102 (3)	3	Литература 9кл. С.А. Зинин В.И. Сахаров В.А. Чалмаев М. Русское слово 2012г- 2014г.
7	Англий-ский язык	В.П.Кузовлев Москва Просвещение 2011 г.	105 (3)	3	Английский яз 7 В.П.Кузовлев Н.М. Лапа, М.Просвещение 2011г.-2012г.
8	Англий-ский язык	В.П.Кузовлев Москва Просвещение 2011 г.	105 (3)	3	Английский яз 8кл В.П.Кузовлев Н.М. Лапа, М.Просвещение 2012 г.
9	Англий-ский язык	В.П.Кузовлев Москва Просвещение 2009 г.	102 (3)	3	Английский язык 9кл В.П.Кузовлев Н.М. Лапа, М.Просвещение 2012г.-2014г.
7	Алгебра	Муравин Г.К. М.Дрофа 2011г.	105 (3)	3	Алгебра 7 Муравин Г.К. М.Дрофа 2012 г.
7	Геометрия	Шарыгин И.Ф. М.Дрофа 2009г.	70 (2)	2	Геометрия 7-9 Шарыгин И.Ф. М.Дрофа2014 г.
8	Алгебра	Муравин Г.К. М.Дрофа	105 (3)	3	Алгебра 8 Муравин Г.К.

		2011г.			М.Дрофа 2012г.
8	Геометрия	Шарыгин И.Ф. М.Дрофа 2011г.	70 (2)	2	Геометрия 7-9 Шарыгин И.Ф. М.Дрофа 2014г.
9	Алгебра	Муравин Г.К. М.Дрофа 2011г.	102 (3)	3	Алгебра 9 Муравин Г.К. М.Дрофа 2012 г.
9	Геометрия	Шарыгин И.Ф. М.Дрофа 2011г.	68 (2)	2	Геометрия 7-9 Шарыгин И.Ф. М.Дрофа 2014г.
8	Инфор-матика	Макарова Н.В. Питер –пресс 2006 г.	35 (1)	1	Информатика и ИКТ 8-9 под ред. Семакина И.Г. Залог 2015г.
9	Инфор-матика	Макарова Н.В. Питер –пресс 2006 г.	68 (2)	2	Информатика и ИКТ 8-9 под ред. Семакина И.Г. Залог 2015г.
7	История	А.А.Данилов М. Дрофа 2007г А.Я.Юдовская М.Просвещение 2007г.	70 (2)	2	История России XVIII век 7кл. А.А.Данилов, Косулина Л.Г. М. Дрофа 2012 г. Новая история А.Я.Юдовская М.Просвещение2012,2013,2014г.
8	История	Юдовская А.Я. М.Просвещение 2007г. А.А.Данилов М.Дрофа 2007г.	70 (2)	2	Новая история 8 Юдовская А.Я. М.Просвещение 2011 г. История России IXX-8кл. А.А.Данилов Л.Г. Косулина М.Дрофа2012 г.
9	История	Данилов А.А. Просвещение 2007г. Сороко-Цюпа А.Т. Русское слово, 2007г.	102 (3)	3	Данилов А.А. История России XX век. 2014г. Просвещение 2013 г. -2014г. Сороко-Цюпа А.Т. Новейшая история 9кл. Русское слово, 2013г.-2014г.
7	Обществознание	Е.А.Певцова А.И.Кравченко М.Русское слово, 2009г.	35 (1)	1	Обществознание 7 А.И. Кравченко М.Русское слово 2012 г.
8	Общест-вознание	Е.А.Певцова А.И.Кравченко М.Русское слово, 2009г.	35 (1)	1	Обществознание 8 А.И.Кравченко М.Русское слово 2011 г.
9	Общест-вознание	Е.А.Певцова А.И.Кравченко М.Русское слово 2009г.	34 (1)	1	Обществознание 9 А.И.Кравченко Е.А.Певцова М.Русское слово 2011 г.
7	География	Климанова О.А. Алексеев А.И. Дрофа 2011	105 (3)	3	География 7 кл Климанова О.А. и др. Дрофа 2011 г,2014г.
8	География	Климанова О.А. Алексеев А.И. Дрофа 2011	70 (2)	2	Природа России А.И.Алексеев. М.Дрофа 2012 г.
9	География	Климанова О.А. Алексеев А.И. Дрофа 2011	68 (2)	2	А.И. Алексеев. География. Население и хозяйство России. М. Дрофа 2012 г.-2014г.

7	Биология	Пасечник В.В. Пакулова В.М. М. Дрофа 2009г	70 (2)	2	Биология 7кл В.В.Латюшин В.А.Шапкин М.Дрофа 2012г.-2013г.
8	Биология	Пасечник В.В. Пакулова В.М. М. Дрофа 2009г	70 (2)	2	Биология. Человек. 8кл Колесов Д.В. Маш Р.Д. М.Дрофа 2012 г
9	Биология	Пасечник В.В. Пакулова В.М. М. Дрофа 2009г	102 (3)	3	Биология. Введение в общую биологию и экологию.9кл Каменский А.А. М.Дрофа 2012 г.-2014г.
8	Химия	И.И. НовошинскийМ.Р усское слово 2009 г	70 (2)	2	Химия 8 кл. И.И. Новошинский М. Русское слово 2011 г
9	Химия	И.И. НовошинскийМ.Р усское слово 2009 г	68 (2)	2	Химия 9 кл. И.И. Новошинский М. Русское слово 2012 г.
7	Физика	А. Перышкин Е. Гутник М. Дрофа 2009г	70 (2)	2	Физика 7 кл А. Перышкин М. Дрофа 2012 г
8	Физика	А. Перышкин Е. Гутник М. Дрофа 2009г	70 (2)	2	Физика 8 кл А. Перышкин М. Дрофа 2013 г.-2014г.
9	Физика	А. Перышкин Е. Гутник М. Дрофа 2009г	68 (2)	2	Физика 9 кл А. Перышкин Е. Гутник М. Дрофа 2013 г.-2014г.
7	Технология	Сасова И.А. М. Дрофа 2009 г.	70 (2)	2	Технология 7кл. Технология ведения дома./Под ред. Сасовой И.А.Вентана-Граф2014г. Технология 7кл. Индустриальные технологии./Под ред.Сасовой И.А.Вентана-Граф2014 г.
8	Технология	Сасова И.А. М. Дрофа 2009 г.	35 (1)	1	Технология 8 кл. Под ред.Сасовой И.А.Вентана-Граф 2014 г.
5-8 9	Физичес-кая культу- ра	В.И.Лях А.А.Зданевич М.Просвещение 2009г.	105 (3) 102 (3)	3	Физическая культура 5-7 кл. Виленский М.Я. Туревский И.М. М.Просвещение2012 Физическая культура 8-9 кл В.И.Лях М.Просвещение2014г.
7	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников М. Просвещение. 2009г	35 (1)	1	ОБЖ 7кл А.Т.Смирнов Б.О. Хренников М. Просвещение 2012 г.-2013г.
8	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников М. Просвещение. 2009г	35 (1)	1	ОБЖ 8кл А.Т.Смирнов Б.О. Хренников М. Просвещение 2013г.-2014г.
9	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников М. Просвещение. 2009г	34 (1)	1	ОБЖ 9кл.А.Т.Смирнов Б.О. Хренников М. Просвещение 2014г.
7	Музыка	Науменко Т.И. Алеев В.В. Дрофа 2009	35 (1)	1	Искусство. Музыка 7кл. Науменко Т.И. Алеев В.В. М.Дрофа 2014г.-2013г.
8	Музыка	Науменко Т.И. Алеев В.В.	17	0,5	Искусство. Музыка 8кл. Науменко Т.И

		Дрофа 2009	(0,5)		Алеев В.В. М.Дрофа 2014 г.
9	Музыка	Наumenко Т.И. Алеев В.В. Дрофа 2009	17 (0,5)	0,5	Искусство. Музыка 9 кл. Наumenко Т.И. Алеев В.В. М.Дрофа 2014 г.
7	Изобра- зительное искусство	Б.М.Неменский М.Просвещение 2010г	35 (1)	1	Изобразительное искусство 7 кл Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение 2014г.
8	Изобра- зительное искусство	Б.М.Неменский М.Просвещение 2010г	17 (0,5)	0,5	Изобразительное искусство 8 кл Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение 2014г.
9	Изобра- зительное искусство	Б.М.Неменский М.Просвещение 2010г	17 (0,5)	0,5	Изобразительное искусство 8 кл Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение 2014г.
7	История Донского края	Витюк О.Г. Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до начала XXI века. Донской издательский дом 2004	35 (1)	1	Витюк О.Г. Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до начала XXI века. Донской издательский дом 2013г.-2014г.
8	История Донского края	Витюк О.Г. Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до начала XXI века. Донской издательский дом 2004	35 (1)	1	Витюк О.Г. Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до начала XXI века. Донской издательский дом 2013г.-2014г
7	Введение в химию	О.С. Габриелян И.Г. Остроумов М. «Синьпрема» 2009	35 (1)	1	Химия. Вводный курс. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Дрофа 2012г.

12.3. Для организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников. Основу информационной среды МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной

деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу данных об отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Школа располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников и учащихся 5 класса, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется Интернет, электронная почта, информационная система «Дневник.ru», разработан собственный сайт.

Программное обеспечение (ПСПО) на всех компьютерах школы обновляется и дополняется по мере необходимости. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. В 2014г. был заключен договор с компанией «ГЭНДАЛЬФ» на продление базового пакета с ОС Windows на срок 1 год, приобретена 1 лицензия антивирусника лаборатории «Касперский», сроком на 3 года.

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Персональные компьютеры	27
2.	сканеры	7
3.	Принтеры	7
4.	Мультимедийные проекторы	10
5	Интерактивная доска	5
6	Телевизоры	5
7	Фотоаппарат	1
8	Видеокамера	1
9	Набор датчиков с собственными индикаторами для лабораторных работ «Архимед»	2
10	Электронный микроскоп	1

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, благоприятная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

2) Мультимедийная библиотека:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология. Орфография	1
	1 С: Репетитор. Тесты :по орфографии	1
	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	1
	1С:Репетитор. Русский язык	1
	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс	1
	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс	1
	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс	1
	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 классы	1
	Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2007	1
	Фраза (электронный тренажер по орфографии).	1
Литература	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5 класс	1
	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 6 класс	1
	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 7 класс	1
	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 8 класс	1
	Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 9 класс	1
Математика	1С Образовательная коллекция. Алгебра, 7-11 кл.	1
	1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум	1
	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы	1
	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 9 класс	1
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 7 класс	1
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 8 класс	1
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 9 класс	1
	Интерактивная математика 5-9 классы. ГК190-07	1
	Математика. 1 класс. ГК190-19	1
	Математика. 2 класс ГК190-31/1	1
	Математика. 3 класс ГК190-31/2	1
Информатика	Информатика	1
	Алгоритм в нашей жизни. Начальная школа	1
Физика	1С:Школа. Физика, 7 -11кл.	1
	1С:Школа. Физика, 7-11 кл. практикум	1
	Живая физика, живая геометрия	1
	Школьный физический эксперимент. В 2 частях	1
	Открытая физика	1
	От плуга до лазера	1
	Уроки физики. Кирилла и Мефодия. 7 класс	1
	Уроки физики. Кирилла и Мефодия. 8 класс	1
	Уроки физики. Кирилла и Мефодия. 9 класс	1
Химия	1С:Школа. химия, 8 кл.	1
	1 С Образовательная коллекция. Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами	1
	1 С образовательная коллекция. Химия для всех – XXI. Решение задач. Самоучитель	1
	1С:Репетитор. Химия + Варианты ЕГЭ	1
	Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы:	1

	Репетитор по химии Кирилла и Мефодия 2007	1
	Химия. 8 класс. (Просвещение).	1
	Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория. ГК190-21/1	1
	Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория. ГК190-21/2	1
	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель ГК190-24	1
	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы». ГК190-15	1
Биология	1С:Образовательная коллекция. Биология, 6 исп. Живой организм	1
	1С:Школа. Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники	1
	1С:Школа. Биология, 7 кл. Животные	1
	1С:Школа. Биология, 8 кл. Человек	1
	1С:Школа. Основы общей биологии, 9 кл.	1
	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы (6 класс)	1
	Репетитор по биологии: Кирилла и Мефодия 2007	1
	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы».	1
	Биология. 6-11 классы. ГК190-26/1	1
	Биология. 6-11 классы. ГК190-26/2	1
География	1 С образовательная коллекция. Начальный курс географии, 6 кл.	1
	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс	1
	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	1
	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс	1
	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс	1
	Репетитор по географии Кирилла и Мефодия 2007	1
История	1С образовательная коллекция. История Нового времени. 8 кл.	1
	1 С образовательная коллекция. История Нового времени. 7 кл	1
	1 С: Образовательная коллекция. История Средних веков, 6 кл.	1
	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир	1
	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. (Средние века	1
	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история	1
	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время	1
	Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв.	1
	Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. до XIX в.	1
	Репетитор по истории Кирилла и Мефодия 2007	1
	История. 5 класс. ГК190-03/1	1
	История. 5 класс. ГК190-03/2	1
	Атлас древнего мира. ГК190-06	1
	Всеобщая история. ГК190-25/1	1
	Всеобщая история. ГК190-25/2	1
	Всеобщая история. ГК190-25/3	1
	Всеобщая история. ГК190-25/4	1
Обществознание	Обществознание. ГК190-22/1	1
	Обществознание. ГК190-22/2	1
Английский язык	1С:Образоват.коллекция. Профессор Хяггин. Английский без акцента.	1
МХК	Шедевры русской живописи	1
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
	Эрмитаж. Искусство Западной Европы.	1
	Электронное средство учебного назначения "История искусства". ГК190-16/1	1
	Электронное средство учебного назначения "История искусства".	1

	ГК190-16/2	
Другие	1С. Образовательная коллекция. Sonata. Не только классика	1
	1 С:Познавательная: коллекция. TeachPro Самоучитель по игре в шахматы.	1
	Экология. ГК190-27/2	1
	Основы правовых знаний. 8-9 классы (однопользовательская версия). ГК190-02	1
	Основы противопожарной безопасности	1

13. Планируемые результаты общего образования и система оценки их достижения

Общая характеристика результатов образования

13.1. В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

-  умения *организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
-  умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
-  умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
-  умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
-  *ключевые (универсальные) навыки* – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
-  *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

13.2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.

Реализация Требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ обеспечивает постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе. Затем в основной школе – задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. И, наконец, приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач – в старшей школе.

**Программа
развития воспитательной компоненты
в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ на 2015-2019 годы**

Актуальность Программы

Настоящая «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ на 2015-2019 годы (далее - Программа) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ на 2015-2019 годы, в соответствии с требованиями Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Эти негативные явления свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе и на перспективу.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель Программы

Развитие воспитательной компоненты в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ для формирования успешной социализации обучающихся, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования, усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ.
5. Организация межведомственного взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников для реализации мероприятий Программы.
7. Обеспечение информационной поддержки Программы.
8. Укрепление материально-технической базы школы для реализации Программы.
9. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся, педагоги, представители социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеурочной деятельности, установление и поддержание баланса семейного и общественного воспитания;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих

ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную и внеурочную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

Основу воспитательной компоненты МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ составляют:

- Концепция воспитательной системы в школе;

- Целевая комплексная программа по формированию здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (Утверждена пр. №149 от 01.09.2010г. по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ);

- Программа «Экспериментально-исследовательской работы» (работа с одарёнными детьми) (Утверждена пр. №149 от 01.09.2010г. по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ);

- Программа «Антинаркотическое воспитание» (Утверждена пр. 189 от 01.09.2011г. по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ)

- Программа профилактики суицидального поведения учащихся на 2012-2015гг.» (утверждена пр.206 от 01.09.2012г. по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ)

- Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2012-2017гг. (утверждена пр.206 от 01.09.2012г. по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ)
- План организации внеурочной деятельности в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ (1-4 , 5-6 классы), (утверждён приказом от 02.09.2013 г. № 204 по МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ)

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2015 год.

- Подготовка проектов нормативно-правовых актов для реализации Программы.
- Анализ воспитательной деятельности школы, выявление проблем.
- Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.
- Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.
- Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей в рамках реализации Программы.

2 этап: 2016-2018 годы.

- Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.
- Реализация модельных представлений о воспитательной системе.
- Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.
- Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.
- Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.
- Оформление модели выпускника на компетентностной основе.
- Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

- Информационно-аналитическая деятельность.
- Мониторинг эффективности Программы.
- Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений. Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на институциональном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта на муниципальном, региональном уровне; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов СМИ, а также Интернет-сайты (форумы и иные).

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

Школа является фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ школы, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности в рамках родительских комитетов, управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся школы.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций музыкальной аппаратуры, спортивным оборудованием и инвентарём, оборудованием для школьной библиотеки, оснащением школьного музея.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности;
4. Воспитание экологической культуры;
5. Пропаганда семейных ценностей;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Профессионально-трудовое воспитание;
8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
10. Интеллектуальное воспитание;
11. Социокультурное воспитание;
12. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
13. Правовое воспитание и культура безопасности;
14. Формирование коммуникативной культуры.

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к

жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся

Развитие содержания гражданско-правового и патриотического воспитания в основной и средней школе предполагает формирование у подростков ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной и средней школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения обучающихся и деятельности детско-юношеской организации «Республика Оптимистов».

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащихся.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии Российского государства;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны в рамках деятельности детского объединения «Юность России», организации комнаты Боевой и Трудовой славы.
- мероприятия, акции, проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, экологических акций и субботников и т.п.

Основные мероприятия:

- ✓ Работа патриотического объединения «Юность России»;
- ✓ Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;
- ✓ Тематические классные часы, беседы;
- ✓ Экскурсии по родному краю;
- ✓ Конкурс строя и песни;
- ✓ Конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Вахта Памяти ;
- ✓ Митинги;
- ✓ Патриотические акции;
- ✓ Военно-полевые сборы;
- ✓ Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ✓ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✓ Встречи с поэтами, писателями Весёловского района;
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Посещение воинских частей, музеев;
- ✓ Акции: «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом » и т.д.
- ✓ Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.
- ✓ Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✓ Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✓ Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Духовно-нравственное воспитание обучающихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественные организации, учреждения культуры, спорта, социальной работы. В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- проекты и мероприятия, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся с приглашением общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения и т.д.;
- мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

Основные мероприятия:

- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Акции;
- ✓ Выпуск поздравительных газет;
- ✓ Встречи с местными писателями, поэтами;
- ✓ Вечера памяти;
- ✓ Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;
- ✓ Дискуссии и дебаты по нравственной тематике;
- ✓ Шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам.

4. Воспитание экологической культуры

Экологическое воспитание связано с формированием экологического сознания, нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды. На уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с основами экологической безопасности. Воспитание в этой сфере способствует созданию эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырья, но и как к среде обитания.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- акции, мероприятия и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры в рамках программ и курсов краеведения;
- акции и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Основные мероприятия:

- ✓ Озеленение школы и пришкольного участка;
- ✓ Трудовая практика;
- ✓ Трудовые десанты: уборка школьной территории;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- ✓ Тематические мероприятия: День птиц, День Земли и др.;
- ✓ Акции: «Кормушка», «Скворечник», «Посади дерево».
- ✓ Уход за розарием «Память поколений», посвящённого 70-летию Победы в ВОВ

5. Пропаганда семейных ценностей

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в

вопросах воспитания и социализации обучающихся. Родителей необходимо активно привлекать к участию в управлении общеобразовательной организацией. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.;
- мероприятия и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами детской комнаты милиции).

Основные мероприятия:

- ✓ Выявление семей группы риска;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Совет профилактики;
- ✓ Общешкольные родительские собрания;
- ✓ Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Единые уроки;
- ✓ Акции;
- ✓ Конкурс рисунков и поделок;
- ✓ Совместные мероприятия с родителями;
- ✓ Совместная трудовая деятельность;
- ✓ Организация лекций и семинаров для родителей;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Часы общения

6. Здоровьесберегающее воспитание

Физическое (здоровьесберегающее) воспитание и пропаганда здорового образа жизни направлены на развитие у учащихся физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствуют приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогают четкой организации труда, физическому совершенствованию. Работа в данном направлении должна сформировать у обучающихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями, приобщить к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повысить уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на

здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия и проекты:

- программа «Здоровье» и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (ведение спортивных секций, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности спортивных секций, положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

Основные мероприятия:

- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Однодневные и двухдневные походы;
- ✓ Физкультминутки на уроках;
- ✓ Подвижные игры на перемене;
- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования;
- ✓ Акции;
- ✓ Тематические классные часы и беседы;
- ✓ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;
- ✓ Встречи с работниками ЦРБ;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- ✓ Летний оздоровительный пришкольный лагерь;
- ✓ Районный турслет;
- ✓ Оформление стендов;

- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дискуссии на темы ЗОЖ.

7. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание – это организованный процесс приобщения к трудовой деятельности, осуществляемый как в урочной, так и во внеурочной деятельности и формирующий сознательный выбор будущей профессии.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Мероприятия в рамках профессионально-трудового воспитания формируют профориентационную компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие, позволяют знакомиться с основами профессий, помогают ориентироваться на современном рынке труда.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие программы, мероприятия и проекты:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся школы, организация специальных профориентационных мероприятий, декад);
- школьные кружки, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Основные мероприятия:

- ✓ Классные часы по профориентации;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Трудовые десанты;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, сочинений;
- ✓ Организация дежурства в классе , школе;
- ✓ Школьная трудовая практика;
- ✓ Работа по благоустройству п.Средний Маныч (трудоустройство учащихся совместно с центром занятости Весёловского района;

- ✓ Акции «Чистый посёлок», «Моя блестящая школа» и др.;
- ✓ Творческие конкурсы, фестивали;
- ✓ Экскурсии на предприятия, на рабочие места;
- ✓ Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;
- ✓ Ярмарка профессий;
- ✓ Работа трудовых отрядов старшеклассников.

8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктована требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в школе будет способствовать формированию позитивного отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

9. Научное и методическое сопровождение воспитательной работы

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Научное и методическое сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

10. Интеллектуальное воспитание

Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие программы, мероприятия и проекты:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Основные мероприятия:

- ✓ Реализация программы «Одаренные дети»;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Предметные олимпиады;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Интеллектуальные игры;
- ✓ День науки;
- ✓ Уроки;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дистанционное обучение;
- ✓ Интеллектуальные марафоны;
- ✓ Творческие лаборатории;
- ✓ Творческие конкурсы.

11. Социокультурное воспитание

Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие программы, мероприятия и проекты:

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение диалога поколений , на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, школьных дискуссий);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира,

на проведение в школе тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов.

Основные мероприятия:

- ✓ Тематические праздники: «День пожилого человека», «День учителя» и др.
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Выпуск школьной газеты;
- ✓ Интернет-сайты, сообщества;
- ✓ Конкурс фотографий;
- ✓ Встречи поколений.
- ✓ Кл. часы, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира

12. Эстетическое воспитание

Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие программы, мероприятия и проекты:

- программы внеурочной деятельности и проекты, направленные на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

Основные мероприятия:

- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;
- ✓ Тематические выставки;
- ✓ Оформление школьного пространства;
- ✓ Посещение театров, музеев;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Организация Дней культуры;
- ✓ Детские фестивали искусств;

- ✓ Проведение традиционных школьных мероприятий: «День знаний», «Золотая осень», «День матери», «Новогодний карнавал», «Последний звонок» и др.

13. Правовое воспитание и культура безопасности

Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
-формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие программы, мероприятия и проекты:

- мероприятия и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (классные часы, марафон «Мой выбор»), повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьном органе самоуправления «Республика Оптимистов» и т.д.); распространение правовой информации (в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (в рамках деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- участие во всероссийских (единых) акциях, школьных мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Основные мероприятия:

- ✓ Создание и работа отряда ЮИД и отряда «Юные пожарные»;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Единые уроки;
- ✓ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, об угрозе терроризма;
- ✓ Выпуск информационных бюллетеней;
- ✓ Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;
- ✓ Акции;
- ✓ Встречи с инспекторами ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ✓ Оформление школьных стендов;
- ✓ Викторины;
- ✓ Проведение олимпиад по обществознанию;
- ✓ Проведение тренировок и учений по эвакуации.

14. Формирование коммуникативной культуры

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Формирование коммуникативной культуры направлено на:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Основные мероприятия:

- ✓ Классные часы по толерантности;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Тематические мероприятия;
- ✓ Оздоровительные лагеря;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Участие в муниципальных слетах детских организаций «Созвездие планет», малых академиях;
- ✓ Школьное самоуправление;
- ✓ Выпуск школьной газеты;
- ✓ Интернет-сайты, школьный сайт, сообщества;
- ✓ Видеостудии;
- ✓ Олимпиады по русскому и иностранному языкам;
- ✓ Неделя Филологии.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ

- Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс

общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией.

-Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

-Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

-Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений школы (детско-юношеской организации «Республика Оптимистов», объединение «Юность России», волонтерского отряда «Оптимист»).

-Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

- создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение программ воспитания и социализации обучающихся;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ .

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

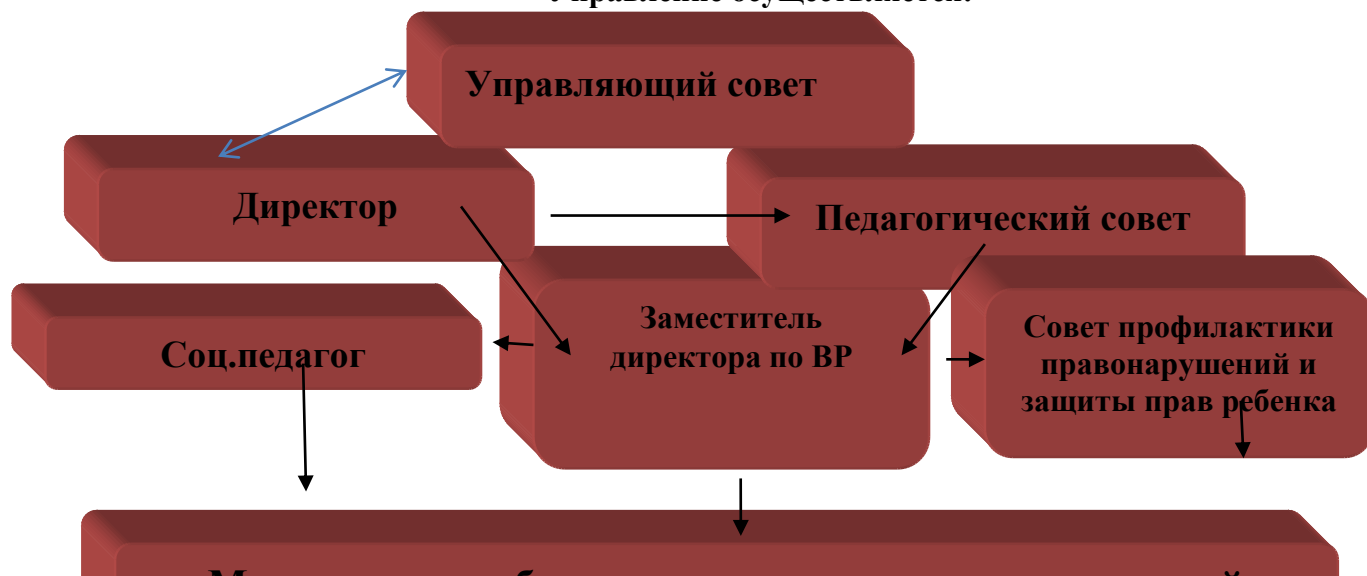
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности ;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

Управление осуществляется:



Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления воспитательной работы, формы, механизмы).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием общеобразовательного учреждения с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ;
- результаты деятельности педагогических кадров школы и дополнительного образования детей.

15. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансирование МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из областного и районного бюджетов. Платные дополнительные услуги ОУ не предоставляет.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	Показатели
1.	Общее количество учащихся основной школы	45 человек
2	Педагогический персонал	14 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год	206893,0
4.	Госбюджет на финансовый год	10995143,65
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	0
6.	Общий бюджет на реализацию ООП ООО	10995143,65
7.	Общий фонд оплаты труда:	9146900,00
	- базовая часть ФОТ	7317520,00
	- стимулирующая часть ФОТ	1829380,00
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	15000

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

16. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

План мероприятий («дорожная карта»)

МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ на 2013-2018 годы.

« Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту»

1. Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ КИРОВКОЙ СОШ новых образовательных результатов включает в себя:

введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;

использование методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с

учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;

программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию включает в себя:

внедрение региональной системы оценки качества общего образования;

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта

2. Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ новых образовательных результатов предусматривает:

обеспечение обучения всех обучающихся школы основного общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

повышение качества подготовки обучающихся, которое оценивается в том числе по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

введение оценки деятельности школы на основе показателей оценки эффективности их деятельности;

сокращение отставания от муниципального, среднеобластного уровня образовательных результатов выпускников школы;

обеспечение обучающимся школы общего образования доступа к сети Интернет, создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ.

3. Основные количественные характеристики основного общего образования МБОУ КРОВСКОЙ СОШ

	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1 Численность детей и молодежи 7 - 17 лет	человек	104	107	114	105	108	109	107
2 Численность обучающихся образовательных организаций общего образования	человек	94	101	103	95	100	105	106
3 численность учащихся по программам общего образования в расчете на 1 учителя	человек	7,86	8,41	8,50	8,75	8,76	8,80	8,80
4 Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (к 2018 году обучаться по федеральным государственным образовательным стандартам будут все обучающиеся 1 - 9 классов)	процентов	28,0	51,0	52,0	64,0	70,0	80,0	100,0

4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
--	---------------------------	------------------	------------

Достижение новых качественных образовательных результатов

1. Обеспечение условий для поэтапного

удельный вес численности

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
внедрения в школе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе:			обучающихся школы общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования – 100 процентов до конца 2018 года
Поэтапное введение в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013	удельный вес численности общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования – 100 процентов с 1 сентября 2013 года
Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5-9 классах в МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2015-2018 годы	удельный вес численности обучающихся 5-8 классов общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования – 100 процентов с 1 сентября 2018 года
Реализация мероприятий по оснащению	Директор МБОУ	2013-2018	Издание приказа и локальных

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе: школьной мебелью учебно-лабораторным и учебно-наглядным оборудованием компьютерным и мультимедийным оборудованием и программным обеспечением спортивным оборудованием и инвентарем технологическим оборудованием для школьных столовых прочими основными средствами	КИРОВСКАЯ СОШ	годы	актов по МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
Обеспечение обучающихся школы бесплатными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2018 годы	обеспеченность обучающихся школы бесплатными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Обеспечение повышения квалификации	Директор МБОУ	2013-2018	доля педагогических и

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Формирование заявок на повышение квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки учителей и администрации по направлениям модернизации общего образования, в том числе по работе в условиях, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечение ведения банка данных педагогических работников по направлению «Аттестация педагогических работников» для перспективного планирования проведения аттестации на первую и высшую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.	КИРОВСКАЯ СОШ	годы	управленческих кадров, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – 100 процентов от потребности
Проведение комплекса мероприятий по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2015 годы	Издание приказа и локальных актов МБОУ КИРОВСКОЙ СОШ
Проведение комплекса мероприятий по текущему ремонту школы	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2015 годы	

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
Обмен передовым опытом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования внутри школы и с МБОУ района	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2014-2015 годы	
2. Внедрение методологии и инструментария для мониторинга готовности обучающихся к освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, комплексного мониторинга готовности обучающихся основной школы (9 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2014-2018 годы	аналитические материалы по результатам мониторинга
Проведение сбора и обработки первичных данных, подготовка и принятие нормативных актов по результатам проведения мониторинга на постоянной основе	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2015-2018 годы	аналитические материалы по результатам мониторинга
3. Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций по корректировке образовательных программ начального общего, основного	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2015-2018 годы	аналитические материалы по результатам апробации региональных методических рекомендаций по корректировке

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников			образовательных программ начального общего, основного общего с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников
4. Реализация региональной программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров, в том числе: - выявление и поддержка молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и в работе в системе образования; - меры социальной поддержки молодых педагогов; - развитие системы наставничества; - формирование регионального целевого заказа на подготовку современных педагогических кадров	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2017-2018 годы	удельный вес численности обучающихся по модернизированным программам среднего профессионального педагогического образования и высшего профессионального педагогического образования, а также по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
Обеспечение доступности качественного образования			
5. Мониторинг и сравнительный анализ результатов ГИА с результатами последних лет	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2014 годы 2014-2015 годы	Аналитические материалы по результатам мониторинга

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
		2015-2016 годы 2016-2017 годы 2017- 2018 годы	
Введение эффективного контракта в общем образовании			
6.	Реализация моделей эффективного контракта в общем образовании в штатном режиме	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2018 годы
	Приведение в соответствие нормативных актов школы, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников)»	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2014 год 2015 год издание приказа и локальных актов МБОУ
7.	Разработка нормативных актов, устанавливающих механизмы стимулирования работников, направленных на предоставление качественных государственных	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013 год отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к среднемесячной заработной

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
(муниципальных) услуг школы			плате в Ростовской области – 100 процентов,
Проведение работы по заключению трудовых договоров с работниками в соответствии с утвержденной региональными нормативными актами типовой формой договора	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2018 годы	
8. Информационное сопровождение муниципальных мероприятий по введению эффективного контракта (организация проведения разъяснительной работы в трудовых коллективах, публикации в средствах массовой информации, проведение семинаров и другие мероприятия)	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2013-2018 годы	аналитические отчеты по внедрению эффективного контракта
Организация сбора и обработки данных для проведения муниципального, регионального и федерального мониторингов влияния внедрения эффективного контракта в школе на качество образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования, в т.ч. выявление лучших практик	Директор МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2015 и 2017 годы	аналитические отчеты по внедрению эффективного контракта

5. Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования,
соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 Год	Результаты
1. Отношение среднего балла 50 % высших по школе результатов ГИА к 50 % низших по школе результатов ГИА (в расчете на 1 предмет). Отношение среднего балла 50 % высших по школе результатов ЕГЭ к 50% низших по школе результатов ЕГЭ (в расчете на 1 предмет)	процент	1,5	1,5	1,4	1,4	1,3	1,3	улучшатся результаты выпускников
2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы	процент	5	5	10	15	20	25	численность молодых учителей в возрасте до 30 лет будет составлять не менее 20 процентов общей численности учителей
3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к среднемесячной заработной плате в Ростовской области	процент	90	100	100	100	100	100	среднемесячная заработная плата педагогических работников школы составит не менее 100 процентов среднемесячной

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 Год	Результаты
--	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------

заработной платы в
Ростовской области

4. Число основных работников единиц/
школы /число работников процентов

школы, в которой оценка
деятельности школы
осуществляется на основании
показателей эффективности
деятельности

36/90 36/100 36/100 36/100 36/100 36/100

будет внедрена
система оценки
деятельности школы
на основании
показателей эф-
фективности

